

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД¹**

Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»

(максимальное количество баллов – 23)

Показатель 1.1. «Динамика учебных достижений обучающихся»

(максимальное количество баллов – 8)

Результаты обучающихся по данному показателю предоставляются педагогическим работником по всем группам за каждый год межаттестационного периода (по выбору аттестуемого педагогического работника). Если педагог преподает несколько учебных дисциплин, результаты могут быть представлены или только по одной учебной дисциплине, или по двум и более, но по каждому из них на примере всех групп за межаттестационный период.

1.1.1. Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам за межаттестационный период):

– показатель не раскрыт или менее 100%

Учебный год	Дисциплина	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, освоивших программу	Доля обучающихся, освоивших программу	Показатель усвоения
2016-2017	обществознание	25	25	100%	100%
2017-2018	история	26	26	100%	100%

Приложение №1 Справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации.

1.1.2. Для преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно).

¹ На основании перечня критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения», «преподаватель-организатор по основам безопасности жизнедеятельности», «руководитель физического воспитания» профессиональных образовательных организаций.

Показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (направлению деятельности) в межаттестационный период.

Предмет (направление деятельности) / группа	Средний балл по учебной дисциплине (направлению деятельности)					Краевые значения
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
ЗЧС116 Обществознан ие		2016-2017				3,78
ЗЧС226 История		2017-2018				3.83

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

1.1.2. Для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно).

Показатели качества знаний обучающихся по учебной дисциплине (направлению деятельности) в межаттестационный период (доля обучающихся (выпускников), (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года).

Учебная дисциплина (направление деятельности) / группа	Качество знаний обучающихся по предмету (в %)				
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
ЗЧС116 Обществознание		2016-2017			
ЗЧС 226 История		2017-2018			

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

*Если есть результаты внешнего независимого мониторинга, то их можно представить в этом разделе, например:

Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего независимого мониторинга в межаттестационный период

(* например, результаты единых контрольных работ по профессиям/специальностям, результаты итоговой аттестации обучающихся)

Учебная дисциплина (направление деятельности) / группа	Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга				
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга, справка о результатах внешнего независимого мониторинга учебных достижений обучающихся

1.1.3. Приложение % творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю

(направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника:

Учебный год	Количество студентов в группе	Количество работ	Темы работ	Соотношение количество обучающихся к количеству работ (%)
2016-2017	25	1	«Проблемы молодежи»,	
2017-2018	26	2	«Афганистан-боль души»	

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на положительную динамику количества творческих, исследовательских, проектных работ и положительную динамику количества обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу участвующих в создании таких работ (если таковая имеется).

Способ подтверждения: перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ; творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся не более трех.

Приложение №3 Список исследовательских работ. Темы:

1.2. Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся»

(Максимальное количество баллов – 6)

1.2.1. Создает условия для социализации обучающихся:

Определенный этап социализации обучающегося (процесса приобщения к социальной жизни, который заключается в усвоении человеком системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе) приходится на время обучения студента в образовательной организации. Педагогическому работнику нужно показать, как он способствует успешному развитию общих компетенций студентов, согласно ФГОС СПО, включению их в жизнь общества, в свою будущую профессиональную деятельность. При этом педагог не обязательно выступает в роли куратора/классного руководителя.

Принципы воспитательной системы строятся на основе методики коллективных творческих дел, в основе которых лежат деятельностные технологии, имеющие практическую направленность, позволяющие обучающимся самостоятельно активно включаться в решение конкретных задач, используя свой жизненный опыт лидерских качеств. Направление социализирующей деятельности задают общие компетенции, которыми необходимо обладать обучающимися после освоения программы СПО.

Педагогический работник кратко описывает организуемые им условия, содержание, формы и методы работы, направленные на приобретение обучающимися опыта социальных отношений (взаимопомощи, взаимоподдержки, сопереживания, сотрудничества), ценностных установок, умения работать в

группе, команде, принимать социальные и этические обязательства. Педагог описывает обоснованно используемые разнообразные, в том числе инновационные формы (арттехнологии, технологии музейного образования, игровые технологии, деловые игры), проводит мероприятия в соответствии с планом работы. Если проводятся диагностические исследования в этом направлении, то можно приложить их результаты.

Способ подтверждения: план (программа) по социализации, видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера; фото-, видеоматериалы.

1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.

Аттестуемый педагогический работник описывает характер участия обучающихся в самоуправлении группой, в деятельности общественных организаций, объединений.

Способ подтверждения: модель самоуправления в группе; фото-, видеоматериалы.

1.2.3. Обучающиеся активно участвуют в социально значимых делах, социально-образовательных проектах.

Педагог отражает участие обучающихся в массовых социально значимых мероприятиях (акциях, социальных проектах), направленных на помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

Учебный год	Наименование социально значимых дел, социально-образовательных проектов	Уровень	Доля вовлеченных обучающихся (в %)
	Развитие общекультурных компетенций		

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на положительную динамику доли обучающихся, вовлеченных в социально значимые дела, социально-образовательные проекты (не менее 15% и/или 25%); обучающиеся инициируют и организуют социально значимую деятельность; обучающиеся имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации / городском/, краевом уровнях.

Способ подтверждения: описание социально значимых проектов; фото- видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера; копии грамот, благодарственных писем, отзывы представителей общественности, властных структур, в которых дана оценка социальной активности обучающихся, воспитанников.

1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)»

(Максимальное количество баллов – 9)

1.3.1. Педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности).

Данный показатель отражает внеурочную деятельность педагога, которая нацелена не только на индивидуальную работу с одаренными детьми, но и на массовое вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую,

творческую, спортивную деятельность. Педагог представляет применяемые им формы и методы внеурочной деятельности по учебной дисциплине (направлению деятельности) и отражает охват обучающихся внеурочной деятельностью.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %)				
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на то, что педагог обоснованно, в системе, проводит мероприятия в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы.

Способ подтверждения: планы внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине (направлению деятельности).

1.3.2. Динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), которыми руководит педагогический работник).

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах по предмету (направлению деятельности), которыми руководит педагогический работник.

Наименование кружка, секции, факультатива по учебной дисциплине (направлению деятельности)	Количество обучающихся				
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав (при наличии таковой) на стабильную динамику не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующего педагога); положительную не менее 25% (от группы обучающихся).

Способ подтверждения: списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов.

1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества, обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника.

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся, малой академии по профилю преподаваемой учебной дисциплины (направлению деятельности) педагогического работника.

Наименование предметной секции научного сообщества обучающихся, малой академии	Количество обучающихся				
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на стабильную или положительную динамику (при наличии таковой).

Способ подтверждения: списки участников, занимающихся научно-

исследовательской деятельностью, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного сообщества.

1.3.4. Уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики):

Развитие мотивационной сферы учебной деятельности является важным фактором развития личности обучающегося как активного деятеля, определяет направление и содержание активности личности. Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают осмысленность, понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Педагог представляет результаты диагностических исследований мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины (деятельности по направлению) в динамике (с временным интервалом) на примере 2–3 групп. Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

Группа	Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению учебной дисциплины (направлению деятельности)															
	учебный год			учебный год			учебный год			учебный год			учебный год			
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	

*Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на средний и высокий уровень мотивации (не менее, чем у 70% обучающихся).

Доля обучающихся с высоким процентом мотивации составляет 78% (Провести диагностику уровня мотивации)

Способ подтверждения: Приложение: результаты опросов, анкетирования; анализ результатов диагностики мотивации.

1.3.5. Педагог участвует в профориентационной работе/ трудоустройстве выпускников образовательной организации.

Способ подтверждения: план профориентационной работы, показатели трудоустройства. Приложения приказ или план мероприятий. Регулярно, в течение межаттестационного периода регулярно провожу.....

Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662»

(Максимальное количество баллов – 11)

2.1. Показатель «Результаты итоговой аттестации обучающихся»

Максимальное количество баллов – 8

2.1.1. Динамика качества подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5») по результатам входного контроля,

промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/ квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно), приходящихся на межаттестационный период. Справка о внутреннем мониторинге.

Итоги внутреннего мониторинга успеваемости студентов

№ п/п	Учебный год	Группа	Кол-во студентов	Успеваемость				Средний балл	Качество знаний
				5	4	3	2		
	2016-2017	ЗЧС 116	25	-	15	10		3,6	60
	2017-2018	ЗЧС 226	26	-	14	12		3,5	53,8

Способ подтверждения: ведомость итоговой аттестации, справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации; копии протоколов промежуточной, итоговой аттестации.

2.1.2. Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении.

Способ подтверждения: копии протоколов итоговой аттестации, заверенные руководителем образовательной организации.

2.2. Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»

2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса.

1. Проведение входного мониторинга по учебной дисциплине.

2. Анализ результатов входного мониторинга в сравнении с краевыми показателями

3. На основе анализа составляю план коррекции образовательного процесса, акцентирую внимание на индивидуальной работе.

4. Планирую совместную работу с преподавателем литературы для совершенствования техники чтения, расширения лексикона и осмысленный пересказ.

5. Провожу повторный мониторинг и сравниваю с краевыми показателями успеваемости по учебной дисциплине.

6. Анализ результативности. Составляю план дальнейшей коррекции.

Результаты ежегодного мониторинга показывает, что результаты успеваемости остаются стабильно низкими.

Рекомендуется показать в информационно-аналитическом отчете, как педагог анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов; взаимодействует с коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

Способ подтверждения: аналитическая справка (отчет) педагога по результатам мониторингов.

Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»

(Максимальное количество баллов – 17)

Показатель 3.1. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

(Максимальное количество баллов – 5)

3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Механизмы выявления талантливых обучающихся. Педагог кратко поясняет, какую работу организует для выявления талантливых обучающихся (тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах и другие способы). Разработка и реализация индивидуальных планов обучения талантливых обучающихся. Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с талантливыми обучающимися в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. Приложить разработанный совместно с обучающимся его индивидуальный план обучения, отражающий персональный путь реализации личностного потенциала в образовании. Механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся (портфолио). Аттестуемый педагог показывает, как отслеживает и учитывает успехи и достижения талантливых обучающихся.

Способ подтверждения: диагностический инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся; индивидуальный план обучения способных обучающихся, портфолио, карты творческого роста. Публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательной организации или личного сайта.

3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях»

3.2.1. Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника.

Наличие участников, призеров и победителей конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), конкурсов профессионального мастерства по профессии/специальности, концертов, фестивалей, соревнований разных уровней.

Учебный год	Уровень участия	Наименование конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), фестивалей, соревнований	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
	Образовательной организации			
	Городской			
	Краевой			
	Федеральный			

Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах разных уровней

Учебный год	Уровень участия	Наименование сетевого проекта	Фамилия, имя обучающегося	Результат участия (участник / призер / победитель)
	Городской			
	Краевой			
	Федеральный			

Способ подтверждения: копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся; программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставок и других мероприятий по предмету, протоколы соревнований.

Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

(Максимальное количество баллов – 62)

Показатель 4.1. «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

(Максимальное количество баллов – 14)

4.1.1. Совершенствует и развивает методы, средства обучения и воспитания.

Совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания. Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Обосновать целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, раскрывает их суть и результаты. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им

усовершенствований, в чем конкретно они проявляются, и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

Если опыт аттестуемого педагогического работника был обобщен в образовательной организации, на краевом уровне, можно приложить его описание, информационную карту опыта инновационной педагогической деятельности педагога.

Способ подтверждения: текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии.

Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения. Педагог поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами, условиями обучения, особенностями группы, реальными потребностями и возможностями участников образовательного процесса. Также следует, ссылаясь на прилагаемые видеозаписи, разработки занятий, мероприятий, которые демонстрируют практическое владение разными технологиями, отразить, в каком объеме (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий, на уровне целостной системы) используется та или иная технология.

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагогу необходимо четко представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, обязательно делать «замеры» этих результатов. Используя новую технологию, педагогу нужно одновременно вводить и средства диагностики её эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией (чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов), а также диагностический инструментарий, который при этом использовался.

Способ подтверждения: текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Владение навыками работы с интерактивной доской, электронной почтой, Интернет-ресурсами; использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств. Представляется краткая информация о работе педагога с интерактивной доской, электронной почтой, Интернет-ресурсами. Также педагогический работник кратко обосновывает уместность использования и описывает способы применения (или делает комментарии, если

это представлено на видеозаписи) обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств в образовательном процессе (на 1–2 примерах).

Использование ИКТ в образовательном процессе

Учебный год					
Эпизодическое использование ИКТ					
Применение при изучении отдельных тем					
Систематическое использование ИКТ					

Способ подтверждения: видеозаписи, демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом цифровых образовательных ресурсов и средств; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot форумов, дистанционных курсов, подтверждающие Интернет-активность аттестуемого.

4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду.

Раскрывая деятельность по этому направлению, педагогическому работнику следует ориентироваться на создание условий для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе. К таким условиям можно отнести использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение здоровьесберегающего режима, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий; организацию перемен; соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, часы здоровья); оформление кабинетов.

Создание психологически комфортных условий в процессе обучения. Благоприятный эмоционально-психологический климат в группе на учебных занятиях, здоровьесберегающий стиль общения; наличие эмоциональных разрядок, «вдохновляющий» характер проведения опросов и оценивания (справедливое, развивающее оценивание), содействие развитию у обучающихся адекватной самооценки. Аттестуемый педагог кратко описывает приемы, применяемые им для создания психологически комфортных условий в образовательном процессе.

Данное направление включает проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, тематических досугов, развивающих у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни.

Информация может быть представлена в виде таблицы:

Здоровьесберегающий компонент	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
-------------------------------	-----------------------------	----------------------------

Способ подтверждения: видеозапись уроков, демонстрирующая практическое применение аттестуемым педагогом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; планы мероприятий, направленных на развитие культуры здоровья; отзывы обучающихся.

4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися»

(Максимальное количество баллов – 11)

4.2.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.

Выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся; разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; проводит дистанционное консультирование в разных формах; обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

Способ подтверждения: диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии; индивидуальный «маршрут» обучения воспитанников (не менее двух); ссылки на страницы или Screen Shot консультационных площадок.

4.2.2. Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей.

Педагогу нужно описать проводимые мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий). Рекомендуется приложить разработанную методику работы с обучающимися из социально неблагополучных семей.

Способ подтверждения: план мероприятий (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей.

4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»

(Максимальное количество баллов – 9)

Инновационная деятельность в целях модернизации и развития образования предполагает создание, поиск и апробацию новых эффективных образцов педагогической деятельности, их внедрение в образовательный процесс. Аттестуемый педагогический работник раскрывает тематику, содержание и результаты инновационной деятельности, в которой он принимал участие.

4.3.1. Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.

Учебный год	Наименование и уровень проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива	В чем заключалось участие, результаты деятельности

Способ подтверждения: планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.

4.3.2. Участвует в одной из форм инновационного поиска.

Аттестуемый педагог представляет информацию о своем участии в опытно-экспериментальной научно-исследовательской работе апробации.

Учебный год	Тема и уровень опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы, апробации	Наименование, номер и дата подтверждающего документа	В чем заключалось участие, результаты деятельности
-------------	---	--	--

Способ подтверждения: документы, подтверждающие участие в одной из форм инновационного поиска и результативности этой деятельности

4.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

(Максимальное количество баллов – 10)

4.4.1. Опыт работы внесен в банк данных инновационного педагогического опыта.

Информация о внесении педагогического опыта в банк данных инновационного педагогического опыта.

Уровень	Тема педагогического опыта	Номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных
---------	----------------------------	---

Способ подтверждения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня.

4.4.2. Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярное проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладами на семинарах, конференциях, педагогических чтениях).

Педагогический работник отражает проведение мастер-классов, педагогических мастерских, обучающих и деловых игр, тренингов, участие (с докладами, сообщениями) в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и других формах педагогического общения.

Учебный год	Уровень	Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации	Форма участия, тема
	Образовательной организации		
	Краевой		

Способ подтверждения: копии программ мероприятий по распространению педагогического опыта.

4.4.3. Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

Учебный год	Наименование организации педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, привлекающей педагогического работника	Форма участия, тема
-------------	---	---------------------

Способ подтверждения: копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

4.4.4. Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

Учебный год	Уровень	Выходные данные публикации
-------------	---------	----------------------------

Способ подтверждения: библиографические данные, копии публикаций.

4.5. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»

(Максимальное количество баллов – 6)

Модернизация образования предъявляет новые требования к деятельности педагогических работников, заключающиеся в готовности и способности выполнять педагогическую деятельность в новых условиях. Перед педагогом встает задача непрерывного образования, совершенствования профессиональных компетенций. В данном показателе отражается, как педагог решает эту задачу через систему повышения квалификации: по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов, включающим общетеоретический блок (72 часа) и профильный блок (72 часа); участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах. Дополнительно может быть приложена программа профессионального развития (саморазвития) педагога.

Педагогическому работнику также нужно отразить в информационно-аналитическом отчете, каким образом он реализует новые знания в практической деятельности.

4.5.1. Повышает квалификацию и проходит обучение:

Год повышения квалификации	Наименование профессиональной организации	Название образовательной программы	Количество часов	Способы и результаты реализации новых знаний
----------------------------	---	------------------------------------	------------------	--

Способ подтверждения: удостоверения, свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования.

4.6. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»

(Максимальное количество баллов – 3)

4.6.1. Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований.

Учебный год	Уровень	Наименование комиссии, жюри
-------------	---------	-----------------------------

Способ подтверждения: копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав.

4.7. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

(Максимальное количество баллов – 9)

4.7.1. Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы.

Учебный год	Уровень	Наименование
-------------	---------	--------------

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника.

Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

(Максимальное количество баллов – 41)

5.1. Показатель «Методическая работа»

(Максимальное количество баллов – 6)

5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и/ или краевого уровня

В данном показателе отражается, как педагог проявляет активность в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и/или краевого уровня, либо осуществляет руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений образовательной организации и/или краевого уровня.

Информация об участии в работе или руководстве деятельностью методических объединений, советов

Учебный год	Наименование и уровень методических объединений, советов	В чем заключается участие, результаты деятельности
-------------	--	--

Способ подтверждения: копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов.

5.1.2. Является наставником молодых педагогов.

В данном показателе отражается, как педагог содействует профессиональному становлению и успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации.

Способ подтверждения: копии приказов, план работы.

5.1.3. Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.

Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

Учебный год	Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ	В чем заключается участие, результаты деятельности
-------------	---	--

Способ подтверждения: копии свидетельств, сертификатов участника клуба, ассоциации; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot сетевого сообщества.

5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать насколько программа, реализуемая педагогом, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности и специфики субъекта деятельности (особенности педагога), поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то своё в рабочую программу при её реализации. Важно оценить, насколько это «своё» позволяет достигать учебные и воспитательные цели.

Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства педагога разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Таким образом, компетентный педагог осознает важность разработки и модификации рабочих образовательных программ, дидактических и методических средств, владеет технологией их разработки, а также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить им свой опыт.

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование:

– разработанного им календарно-тематического плана/образовательной программы по направлению деятельности в соответствии с условиями применения, целями данной образовательной организации, образовательными запросами и особенностями обучающихся (не более 1-2 образовательной программы/календарно-тематического плана, реализованных в межаттестационный период);

– выбранных им учебных, методических и дидактических материалов по учебной дисциплине (направлению деятельности), которые он использует в образовательном процессе, выявляя их преимущества и обусловленность условиями применения.

Способ подтверждения: копия образовательной программы, продуктов педагогической деятельности (не менее двух).

5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности.

Разработанные педагогическим работником продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические), прошедшие внешнюю экспертизу.

Наименование продукта инновационной деятельности	Авторская разработка или модификация	Область применения, на значение	Дата проведения экспертизы, Ф.И.О. эксперта (наименование организации), осуществившего экспертизу
--	--------------------------------------	---------------------------------	---

Способ подтверждения: отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности.

5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»

5.3.1. Участвует в очных/заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников.

Учебный год	Уровень	Наименование, выходные данные	Документ, подтверждающий участие
	Городской		
	Краевой		
	Федеральный		

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

5.3.2. Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Преподаватель года», «Мастер года», «Самый классный «классный».

В рамках данного показателя учитывается личное участие педагогического работника в очных конкурсах, проводимых краевыми/федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Информация об участии педагога в конкурсах

Учебный год	Уровень	Наименование конкурса	Результат участия (участник / призер / победитель)
-------------	---------	-----------------------	--

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

(Максимальное количество баллов – 10)

6.1. «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики).

Показателем, отражающим профессиональную культуру педагога, является сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим

ценностям. Культура проявляется в каждом поступке и в каждом слове педагога и согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Необходимыми условиями эффективной деятельности педагога являются: владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам;
- педагог обладает педагогическим тактом, деликатен в общении;
- высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.

Экспертная оценка проводится на основе анализа видеозаписей занятий, мероприятий и результатов анкетирования. Для получения объективной информации респондентами выступают как обучающиеся, так и коллеги аттестуемого педагогического работника. Рекомендуются, чтобы анкетирование и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

Способ подтверждения: видеозапись занятий; отзывы, результаты диагностики, опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot страниц с отзывами, письмами благодарности.

6.1.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека на основе мимики, поступков, жестов, посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для педагогов, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- обучающиеся обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
- педагог обладает способностью взглянуть на ситуацию с позиции других ее участников и достигать взаимопонимания;
- педагог умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся;
- педагог способен поддержать обучающихся и коллег по работе;
- педагог умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.

Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий

6.1.2. Уровень толерантности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий

6.1.3. Уровень проявления конфликтности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий

6.1.4. Удовлетворенность обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса по дисциплине (направлению деятельности)

Учебный год	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности аттестуемого педагога как		
	низкий	средний	высокий

Показатель 6 «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем»

6.2.1. Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, член избирательной комиссии, общественной палаты) (деятельность должна быть связана с соответствующими направлениями работы).

Способ подтверждения: документ, подтверждающий членство в соответствующей организации.

Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях»

Общие требования к составлению конспекта учебного занятия:

1. Конспект учебного занятия должен быть связан с изучением нового учебного материала для обучающихся.

2. Во вступлении необходимо пояснить тремя предложениями в какой группе в соответствии со степенью обучения проводится учебное занятие, какова специфика обучаемых.

3. В ходе составления конспекта учебного занятия педагогу предлагается сформулировать цели и задачи, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание учебного задания в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и

приемами, обеспечивающими организацию учебной деятельности, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов.

4. Основные составляющие конспекта учебного занятия:

- тема учебного занятия;
- тип учебного занятия с точки зрения преобладающего вида учебной деятельности (репродуктивное заучивание, проблемное изучение материала, интерактивная групповая работа, ролевая игра);
- связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемой дисциплине (направлению деятельности), предмету;
- перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к учебному занятию;
- цель педагогической деятельности на учебном занятии;
- задачи педагогической деятельности на учебном занятии;
- задачи, которые педагог поставит перед обучающимися;
- описание содержания учебного занятия и способов организации достижения обучающимися планируемых результатов;
- домашнее задание.

7.2. Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере конспекта урока/учебного занятия)»

(Максимальное количество баллов – 5)

7.1. Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»

(Максимальное количество баллов – 40)

7.1.1. Результаты квалификационного экзамена (удостоверение представляется педагогическим работником (преподавателем дисциплин общеобразовательного цикла), прошедшим квалификационный экзамен с 01 сентября 2013 г. по 30 мая 2014 г.). Результаты квалификационного экзамена действительны в течение календарного года.

7.2. Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия)»

(Максимальное количество баллов – 5)

0 баллов – показатель не раскрыт

0,5 баллов – информация частично соответствует показателю

1 балл – информация в полной мере соответствует показателю

7.2.1. Критерии и показатели оценки

№	Критерии	Показатели	Оценка
1.	Педагог при подготовке к учебному	ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения	0 / 0,5 / 1
		представляет задачи учебного занятия как систему действий	0 / 0,5 / 1

занятию	педагога по достижению цели	
	планирует постановку обучающимися цели обучения	0 / 0,5 / 1
	ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном	0 / 0,5 / 1
	планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся	0 / 0,5 / 1

7.3. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии (на примере видеозаписи урока/учебного занятия)»

(Максимальное количество баллов –25)

0 баллов – показатель не раскрыт

0,5 баллов – информация частично соответствует показателю

1 балл – информация в полной мере соответствует показателю

7.3.1. Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулирование цели занятия для обучающихся;
- формулирование и обоснование цели занятия или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека. Таким образом, умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер их деятельности, но и обеспечит достижение запланированного результата, сделает деятельность педагога действительно эффективной.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям обучающихся, формулируя цель, ставя перед обучающимися задачу, предлагая способы ее

достижения. Если педагог стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области. Ориентация на обучающихся при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях, об их индивидуальных различиях. То есть, педагог умеет работать с обучающимися как с группой, включающей подростков одной возрастной группы, так и с каждым отдельным обучающимся.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог умеет обоснованно ставить цели обучения по учебной дисциплине/ направлению деятельности;
- педагог умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- педагог корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению учебного материала;
- педагог умеет ставить цели учебного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- педагог знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебного занятия.

2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.

Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат. Учебная (воспитательная) задача, таким образом, – это умение ставить цель в конкретных условиях. Задача, являясь главным компонентом учебной (воспитательной) деятельности, предлагается обучающемуся в определенной образовательной ситуации. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. К цели педагог может идти разными способами. Постановка задач на основе целей предполагает, что педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности обучающихся (воспитанников), реалии общественной жизни и формулирует перед обучающимися задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата.

Тема занятия определяет содержание материала, включенного в него, а цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Педагог в своей практике оперирует преимущественно темами занятий. Однако педагогу необходимо ясно представлять, чем отличается тема занятия от цели занятия, не отождествляя их между собой. Цель занятия определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана педагогом. Умение различать тему и цели занятия является одной из важнейших проблем целеполагания и, как показывают эмпирические исследования, одной из самых распространенных ошибок, допускаемых педагогами в процессе постановки цели, является ее подмена темой занятия. Перед каждым педагогом стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи.

Педагогу необходимо не просто уметь перевести тему занятия в цель, но и конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог умеет сформулировать цели и задачи на основе темы учебного занятия;
- педагог умеет конкретизировать цель учебного занятия до комплекса взаимосвязанных задач;
- педагог может сформулировать критерии достижения целей учебного занятия;
- педагог умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебного занятия;
- педагог умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.

3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

Данный показатель отражает то, насколько педагог умеет сделать цель учебного занятия целью для обучающихся, насколько студент принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько обучающийся вовлечен в процесс формулирования целей и задач. Для того чтобы вовлечь обучающихся в процесс постановки цели, педагогу самому нужно хорошо ориентироваться в ней. Педагог, который может вовлекать обучающихся в процесс постановки цели, использует в практике такие приемы как демонстрация способа достижения цели, описание программы действий. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности во всей полноте ее функциональной структуры.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебного занятия;
- педагог предлагает обучающимся назвать результат деятельности на учебном занятии и способы его достижения;
- педагог предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебного занятия в соответствии с изучаемой темой;
- педагог спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебного занятия;
- обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебного занятия.

Критерии и показатели оценки

№	Критерии	Показатели	Оценка
1.	Компетентность	умеет вывести обучающихся на значимую и	0 / 0,5 / 1

педагога в области постановки цели и задач учебного занятия	привлекательную для них цель	
	поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения	0 / 0,5 / 1
	обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия	0 / 0,5 / 1
	демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению	0 / 0,5 / 1
	обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов	0 / 0,5 / 1

7.3.2. Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся.

Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как мотивирование обучающихся на образовательную деятельность. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Мотивация – это настроенность, стремление человека что-то сделать, проявить активность. Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности педагога.

Под мотивом образовательной деятельности понимают все факторы, обуславливающие проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, интересы. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Поэтому одной из важнейших практических задач, стоящих перед педагогом, является создание надлежащей мотивации учебной деятельности у обучающихся.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

Педагог осознает, что для достижения требуемого результата учебной деятельности обучающемуся необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта обучающегося, похвала. Главное, чтобы контекст деятельности способствовал развитию и закреплению у обучающегося веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата. В реальной практике это может заключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы». Успех, пришедший в начале выполнения

какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если педагог стремится показать обучающемуся, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности педагога в данной области.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог умеет вызвать интерес у обучающихся к учебной дисциплине/направлению деятельности;
- педагог отмечает даже самый маленький успех обучающихся;
- педагог умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.

2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся.

Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного обучающегося и организовать учебный процесс так, чтобы подкреплять тех из них, которые соответствуют развитию позитивной мотивации. Важно, чтобы педагог умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом обучающегося. Если получаемые на занятиях знания опираются на имеющийся у обучающегося опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные и обогащающие знания, то они начинают обладать мотивирующим потенциалом. В целом это создает активную установку на позитивное принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет обучающимся самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда обучающийся освоил определенные знания и умения. Педагог дает возможность обучающимся использовать самоконтроль и самооценку при проведении учебного занятия.

Компетентный педагог осознает, что обучающийся может быть совсем не настроен на то, чтобы выполнять запланированные педагогом виды учебной деятельности. Поэтому вместо априорного порицания такого обучающегося педагог будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, на то, что обучающемуся по-настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает обучающихся не с другими, а с ним самим, его прежними результатами, оценивает его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог выстраивает деятельность на учебном занятии с учетом уровня развития учебной мотивации;
- педагог владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемой учебной дисциплины;

- педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;
- педагог умеет создать доброжелательную атмосферу на учебном занятии;
- педагог и обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы.

Умение создавать условия для самомотивации обучающихся.

Не всегда мотивирующих усилий педагога достаточно, чтобы обучающийся достигал возможных для его потенциала результатов. Существуют ситуации выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, которые будут успешно выполняться только при наличии внутренних установок на реализацию учебной деятельности. Педагог, который умеет добиваться самомотивации обучающихся, делает это, используя такие приемы, как уважительное отношение к студенту, подчеркивание его самооценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску, развитие у студента положительного отношения к окружающему миру, привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки.

Совокупность этих приемов, примененная к конкретному обучающемуся, обеспечивает создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса.

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- педагог умеет активизировать творческие возможности обучающихся;
- педагог демонстрирует практическое применение студентами изучаемого материала;
- педагог поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий;
- педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности;
- педагог создает условия для вовлечения обучающихся в олимпиады, конкурсы, проекты.

Критерии и показатели оценки

2.	Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся	предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта	0 / 0,5 / 1
		предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы	0 / 0,5 / 1
		демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме учебного занятия	0 / 0,5 / 1
		умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности	0 / 0,5 / 1
		поддерживает интерес к познанию посредством	0 / 0,5 / 1

		организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения	
--	--	--	--

7.3.3. Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по учебной дисциплине, направлению деятельности).

Компетентность педагога в содержании деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, объем знаний преподаваемой учебной дисциплины (направлению деятельности), которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся.

Знание основ преподаваемой дисциплины является обязательным компонентом педагогической деятельности. Чем адекватнее, точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность.

Компетентный педагог сочетает теоретическое знание дисциплины с пониманием возможностей его практического применения. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать обучающимся знание учебной дисциплины (направления деятельности). Знание предмета является необходимым, но не достаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой педагог, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность педагога в содержании деятельности предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Обучающиеся видят в таком преподавателе богатый источник знаний по данной дисциплине. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать обучающихся и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда обучающиеся вовлечены в «научный спор», педагог демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог хорошо знает преподаваемую учебную дисциплину;
- рабочая программа по учебной дисциплине построена с учетом межпредметных связей;
- педагог при подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по учебной дисциплине (медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы);
- педагог в процессе преподавания опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других дисциплин;

– педагог добивается высоких результатов по преподаваемой дисциплине.

Критерии и показатели оценки

3.	Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом)	демонстрирует знание основ преподаваемого предмета	0 / 0,5 / 1
		демонстрирует целостное видение данного учебного занятия как элемента всей темы	0 / 0,5 / 1
		умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности	0 / 0,5 / 1
		в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы	0 / 0,5 / 1
		демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками	0 / 0,5 / 1

7.3.4. Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности).

Необходимым критерием грамотной работы педагога служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного учебного занятия или цикла занятий. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие обучающихся рассуждать. Важным элементом преподавания являются используемые педагогом методические материалы и дополнительные источники. Каждый прием, используемый педагогом, способствует достижению целей всего занятия.

Данный показатель оценивается по следующим показателям:

- педагог своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации;
- применяемые педагогом методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы;
- применяемые педагогом методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы;
- педагог владеет современными методами преподавания;
- педагог обоснованно использует на учебных занятиях современные информационно-коммуникативные технологии.

Грамотное педагогическое оценивание направляет развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности обучающегося, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет их еще до выполнения обучающимися задания, всегда

может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Педагог умеет показать обучающимся, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию обучающегося. При этом педагог не умаляет значимости творческих, нестандартных решений обучающегося.

Действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для обучающихся, так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в образовательной организации, но и в других сферах жизни. Если педагог стремится к тому, чтобы обучающийся понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что обучающийся усваивает социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании;
- педагог аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки;
- педагог применяет различные методы оценивания обучающихся;
- педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;
- педагог способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.

Критерии и показатели оценки

4.	Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности)	используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала	0 / 0,5 / 1
		умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся	0 / 0,5 / 1
		владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся	0 / 0,5 / 1
		умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	0 / 0,5 / 1
		организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения	0 / 0,5 / 1

7.3.5. Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств.

Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств отражает умение педагога организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты. Компетентность в области

личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять группой. Педагог старается организовать работу каждого обучающегося, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся. Такое поведение педагога позволяет найти подход к каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей.

На занятиях педагог создает ситуацию активного общения – не только монолога, но и диалога, полилога – позволяющих обучающемуся выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную, воспитательную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Субъект-субъектные отношения педагога с обучающимися проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества. Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (обучающихся, родителей, коллег), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- педагог умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог;
- педагог умеет разрешать конфликты оптимальным способом;
- педагог умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями;
- педагог умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ;
- педагог умеет создать рабочую атмосферу на занятиях, поддержать дисциплину.

Критерии и показатели оценки

5.	Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных	демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися	0 / 0,5 / 1
		реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление	0 / 0,5 / 1
		проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося	0 / 0,5 / 1
		высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	0 / 0,5 / 1

	качеств	педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств	0 / 0,5 / 1
--	---------	--	-------------

ПЕРЕЧЕНЬ

критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения», «преподаватель-организатор по основам безопасности жизнедеятельности», «руководитель физического воспитания» профессиональных образовательных организаций

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
1.	Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» Максимальное количество баллов – 23			Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации Приложения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации
1.1.	Показатель «Динамика учебных достижений обучающихся» Максимальное количество баллов – 8			
1.1.1.	Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам за межаттестационный период):		Выбор одного из баллов	
	- показатель не раскрыт или менее 100 %	0		
	- 100 %	1		
1.1.2.	<u>Для преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла</u> Показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно):		Поглощение	Приложения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации
	- показатель не раскрыт или ниже среднего краевого показателя по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций)	0		
	- не ниже среднего краевого показателя по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций)	2		
	- превышает средний краевой показатель по учебной дисциплине (по соответствующим типам и видам образовательных организаций)	4		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	<p><u>Для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения</u></p> <p>Результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно):</p>			
	- показатель не раскрыт или ниже среднего показателя по образовательной организации	0		
	- не ниже среднего показателя по образовательной организации	2		
	- превышает средний показатель по образовательной организации	4		
1.1.3.	Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника:		Поглощение	Перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ; творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся (не более 3-х)
	- показатель не раскрыт	0		
	- стабильность количества таких работ или стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании	0,5		
	- стабильность количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании	1		
	- стабильность количества таких работ и положительная динамика количества обучающихся, участвующих в их создании, или положительная динамика количества таких работ и стабильность количества обучающихся, участвующих в их создании	2		
	- положительная динамика количества таких работ и положительная динамика количества обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу участвующих в создании таких работ	3		
1.2.	Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся» Максимальное количество баллов – 6			Информационно-аналитический отчет педагогического работ-

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
1.2.1.	Создает условия для социализации обучающихся:		Поглощение	ника, заверенный руководителем образовательной организации. Приложения: план (программа) по социализации; видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера; модель самоуправления в группе; описание социально значимых проектов; копии грамот, благодарственных писем, отзывы представителей общественности, властных структур, в которых дана оценка социальной активности обучающихся, воспитанников; фото-, видеоматериалы
	- показатель не раскрыт	0		
	- проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки	0,5		
	- проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы	1		
	- обоснованно и в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные формы	2		
1.2.2.	Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций:		Поглощение	
	- показатель не раскрыт	0		
	- деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (соуправление)	0,5		
	- деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)	1		
1.2.3.	Обучающиеся активно участвуют в социально значимых делах, социально-образовательных проектах		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		
	- доля обучающихся, вовлеченных в социально значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 15 %	0,5		
	- доля обучающихся, вовлеченных в социально значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 25 %	1		
	- иницируют и организуют социально значимую деятельность	1		
	- имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации	0,5		
	- имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на муниципальном уровне	1		
1.3.	Показатель «Познавательная активность обучающихся в дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности) Максимальное количество баллов – 9			Информационно-аналитический отчет педагогического

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
1.3.1.	Педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности):		Поглощение	работника, заверенный руководителем образовательной организации. Приложения: планы внеаудиторной деятельности по дисциплине (направлению деятельности); списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов
	- показатель не раскрыт	0		
	- проводит единичные мероприятия, не требующие длительной подготовки	0,5		
	- проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы	1		
	- проводит мероприятия в системе в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы	2		
1.3.2.	Динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях, которыми руководит педагогический работник:		Поглощение	
	- показатель не раскрыт или динамика отрицательная	0		
	- стабильная, не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога)	0,5		
	- положительная, не менее 25% (от группы обучающихся)	1		
1.3.3.	Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника:		Поглощение	Списки участников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного сообщества
	- показатель не раскрыт или отрицательная	0		
	- стабильная	1		
	- положительная	2		
1.3.4.	Уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики):		Поглощение	Анализ результатов диагностики мотивации
	- показатель не раскрыт или менее 50% обучающихся, имеющих средний и высокий уровень мотивации	0		
	- средний и высокий уровень мотивации – не менее 50% обучающихся	1		
	- средний и высокий уровень мотивации – не менее 70% обучающихся	2		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
1.3.5.	Педагог участвует в профориентационной работе/трудоустройстве выпускников образовательной организации:		Поглощение	План профориентационной работы
	- показатель не раскрыт	0		
	- проводит единичные мероприятия	1		
	- мероприятия носят плановый и регулярный характер	2		
2.	Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662» Максимальное количество баллов – 11			
2.1.	Показатель «Результаты итоговой аттестации обучающихся» Максимальное количество баллов – 8			
2.1.1.	Динамика качества подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5») по результатам входного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно), относящихся на межаттестационный период:		Поглощение	Приложения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации; копии протоколов итоговой, промежуточной аттестации
	- показатель не раскрыт или динамика отрицательная	0		
	- качество стабильное	2		
	- положительная динамика	4		
2.1.2.	Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении:*		Выбор одного из баллов	
	- показатель не раскрыт	0		
	- количество обучающихся, получивших дипломы с отличием (по программам среднего профессионального образования), выше установленной для данной профессии квалификации: разряды, классы, категории (по программам начального профессионального образования)	4		
2.2.	Показатель «Использование результатов мониторингов в [» Максимальное количество баллов – 3			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
2.2.1.	Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса:		Суммирование	Информационно-аналитический отчет педагогического работника, заверенный руководителем образовательной организации. Приложения: аналитическая справка (отчет) педагога по результатам мониторингов
	- показатель не раскрыт	0		
	- анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса	1		
	- планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов	1		
	- взаимодействует с коллегами по ликвидации пробелов обучающихся, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений	1		
3.	Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)» Максимальное количество баллов – 17			
3.1.	Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности» Максимальное количество баллов – 5			Приложения: диагностический инструментарий и другие формы выявления способных обучающихся; индивидуальный «маршрут» обучения способных обучающихся, портфолио, карты творческого роста обучающихся. Публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательной
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		
	- разрабатывает и применяет механизмы выявления таких обучающихся	0,5		
	- создает условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания	2		
	- разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы	2		
	- разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. портфолио	0,5		
3.2.	Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях» *			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	Максимальное количество баллов – 12			организации или личного сайта
3.2.1.	Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника:		Суммирова-ние	Приложения: копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся; программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставок и других мероприятий по предмету, протоколы соревнований
	- показатель не раскрыт	0		
	- победители уровня образовательной организации (не менее пяти обучающихся)	2		
	- участники краевого уровня (не менее трех обучающихся)	2		
	- призеры краевого уровня (не менее трех обучающихся)	3		
	- победители краевого уровня (не менее трех обучающихся)	4		
	- участники федерального уровня	4		
	- призеры федерального уровня	5		
	- победители федерального уровня	6		
4.	Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» Максимальное количество баллов – 62			
4.1.	Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств» Максимальное количество баллов – 14			Приложения: текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания;
4.1.1.	Совершенствует и развивает методы, средства обучения и воспитания:		Поглоще-ние	
	- показатель не раскрыт	0		
	- раскрывает суть и результаты проводимых усовершенст	1		
	- обосновывает целесообразность проводимых усовер	2		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	целей и задач обучения и воспитания используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, раскрывает их суть и результаты			видеозапись, конспекты учебных занятий, (воспитательных, методических мероприятий), демонстрирующие практическое применение образовательных технологий
4.1.2.	Продуктивно использует новые образовательные технологии:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт или представлено описание новых образовательных технологий без обоснования их выбора, особенностей и примеров использования в собственной практике	0		
	- обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, выбирает новые образовательные технологии	1		
	- владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	1		
	- владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы	2		
	- формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий	1		
	- отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария	2		
4.1.3.	Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		
	- использует мультимедийные презентации как современное средство наглядности	0,5		
	- владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», участвует в работе форумов	1		
	- владеет навыками работы с интерактивной доской, регулярно использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства	1,5		
4.1.4.	Создает здоровьесберегающую среду:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе	1		
	- создает психологически комфортные условия в процессе обучения	1		
	- формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания	1		
4.2.	Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися» Максимальное количество баллов – 11			Приложения: диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии; индивидуальный «маршрут» обучения обучающихся, воспитанников (не менее 2-х); ссылки на страницы или Screen Shot консультационных площадок; копии приказов о назначении педагогов (тьюторов), сетевых педагогов
4.2.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		
	- выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся	1		
	- разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии	2		
	- проводит дистанционное консультирование в разных формах	2		
	- обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии	2		
4.2.2.	Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт	0		
	- проводит мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий)	2		
	- разрабатывает методику работы с обучающимися из социально неблагополучных семей	2		
4.3.	Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности» Максимальное количество баллов – 9			Приложения: планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного
4.3.1.	Участствует в работе проблемной (творческой) группы исследовательского коллектива:		Суммирование	

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- показатель не раскрыт или не участвует	0		научно-исследовательского коллектива; документы, подтверждающие участие в одной из форм инновационного поиска и результативности этой деятельности
	- на уровне образовательной организации	0,5		
	- на краевом уровне	1,5		
4.3.2.	Участвует в одной из форм инновационного поиска:		Суммирование	
	- показатель не раскрыт или не участвует	0		
	- в опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работе образовательной организации	2		
	- в реализации собственного проекта, прошедшего конкурс на присвоение статуса «педагог-исследователь» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края	3		
	- в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на присвоение статуса «научно-исследовательская лаборатория», «апробационная площадка», «инновационная площадка», «центр трансфера технологий», «центр компетенций», «инновационный комплекс» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края	2		
4.4.	Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» Максимальное количество баллов – 10			
4.4.1.	Опыт работы внесен в банк данных инновационного педагогического опыта:		Суммирование	Приложения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня;
	- показатель не раскрыт	0		
	- образовательной организации	0,5		
	- краевого уровня	1,5		
4.4.2.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярное проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладом на семинарах, конференциях, педагогических чтениях):		Суммирование	копии программ мероприятий по распространению педагогического опыта
	- показатель не раскрыт	0		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- образовательного учреждения	1		
	- краевого уровня	2		
4.4.3	Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации:		Выбор одного из баллов	копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования переподготовки и повышения квалификации
	- показатель не раскрыт	0		
	- является внештатным лектором образовательных организаций, осуществляющих обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров по профилю деятельности аттестуемого педагога	2		
4.4.4.	Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:		Суммирование	библиографические данные, копии публикаций
	- показатель не раскрыт	0		
	- муниципального уровня	0,5		
	- краевого уровня	1		
	- федерального уровня	1,5		
4.5.	Показатель «Непрерывность образования педагогического работника» Максимальное количество баллов – 6			
4.5.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение:		Суммирование	Приложения: удостоверения, свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования
	- показатель не раскрыт	0		
	- по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов, включающим общетеоретический блок (72 часа) и профильный блок (72 часа)	2		
	- самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах	2		
	- реализует новые знания в практической деятельности	2		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ вывода оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
4.6.	Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника» Максимальное количество баллов – 3			
4.6.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований:		Суммирование	Приложения: копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав
	- показатель не раскрыт	0		
	- уровня образовательной организации	1		
	- краевого уровня	2		
4.7.	Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности» Максимальное количество баллов – 9		Суммирование	Приложения: копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника
4.7.1.	Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы:			
	- показатель не раскрыт	0		
	- образовательного учреждения	1		
	- органов местного самоуправления	3		
	- органов государственной власти (министерств, комитетов) Хабаровского края	5		
5.	Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» Максимальное количество баллов – 41			
5.1.	Показатель «Методическая работа» Максимальное количество баллов – 6			
5.1.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, еских советов образовательной организации и/или краевого уровня:		Суммирование	Приложения: копии приказов, справки, планы/

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- показатель не раскрыт	0		протоколы заседаний методических объединений, советов
	- проявляет активность в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации	1		
	- руководит деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений образовательной организации	1,5		
	- проявляет активность в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений муниципального или краевого уровня	1,5		
	- руководит деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических объединений, советов муниципального или краевого уровня	2		
5.1.2.	Является наставником молодых педагогов:		Поглощение	Приложения: копии приказов, план работы
	- показатель не раскрыт	0		
	- проводит единичные мероприятия по наставничеству	0,5		
	- наставничество носит плановый и регулярный характер	1		
5.1.3.	Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов:		Суммирование	копии свидетельств, сертификатов участника клуба, ассоциации; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot сетевого сообщества
	- показатель не раскрыт	0		
	- муниципального уровня	0,5		
	- краевого уровня	1		
5.2.	Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса» Максимальное количество баллов – 5			
5.2.1.	Разрабатывает и обосновывает рабочую программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионалы		Поглощение	Приложения: копии рабочей образовательной

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ вывода оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- показатель не раскрыт	0		программы, продуктов педагогической деятельности (не менее двух)
	- представлена рабочая программа учебной дисциплины/ междисциплинарного курса/профессионального модуля, но без обоснования	1		
	- в соответствии с условиями применения, целями данной образовательной организации	1,5		
	- в соответствии с образовательными запросами обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии)	2		
5.2.2.	Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу:		Суммирование	отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности
	- показатель не раскрыт	0		
	- муниципального уровня	1		
	- краевого уровня	2		
5.3.	Показатель «Участие в профессиональных конкурсах» Максимальное количество баллов – 30			
5.3.1.	Участует в очных/заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив и др.) для педагогических работников:		Поглощение	Приложения: копии документов, подтверждающих участие/призерство/победу в профессиональном конкурсе
	- показатель не раскрыт или не участвует	0		
	- муниципального уровня	2		
	- краевого уровня	3		
	- федерального уровня	5		
5.3.2.	Участует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Преподаватель года», «Мастер года», «Самый классный классный»:		Поглощение (при	
	- показатель не раскрыт или не участвует	0		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	- является призером конкурса в образовательной организации	10	участии в одном конкурсе) или суммирование (при участии в разных конкурсах)	
	- является победителем конкурса в образовательной организации	15		
	- является участником краевого этапа	15		
	- является призером краевого этапа	25		
6	Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника» Максимальное количество баллов - 10			
6.1.	Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики) Максимальное количество баллов – 8			
6.1.1.	Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса:		Поглощение	Приложения: анализ результатов диагностики; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot страниц с отзывами, письмами благодарности
	- показатель не раскрыт или имеет низкий уровень	0		
	- не ниже среднего	1		
- высокий	2			
6.1.2.	Уровень толерантности в отношениях:		Поглощение	
	- показатель не раскрыт или имеет низкий уровень	0		
	- не ниже среднего	1		
- высокий	2			
6.1.3.	Уровень проявления конфликтности в отношениях:		Поглощение	
	- показатель не раскрыт или имеет высокий уровень	0		
	- средний	1		
- низкий	2			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
6.1.4.	Удовлетворенность обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса по дисциплине (направлению деятельности):		Поглощение	
	- показатель не раскрыт или менее 70% обучающихся	0		
	- не менее 70% обучающихся	1		
	- не менее 90% обучающихся	2		
6.2.	Показатель 6 «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем» Максимальное количество баллов – 2			
6.2.1.	Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты) (деятельность должна быть связана с соответствующими направлениями работы):		Суммирование	Документ, подтверждающий членство в соответствующей организации
	- показатель не раскрыт	0		
	- образовательной организации	1		
	- муниципального уровня	1		
7.	Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)» Максимальное количество баллов – 70			
7.1.	Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)» Максимальное количество баллов – 40			
7.1.1.	Результаты квалификационного экзамена (удостоверение педагогическим работником (преподавателем дисциплины)	представляется образовательного	Поглощение	Приложения: удостоверение о резуль-

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	цикла), прошедшим квалификационный экзамен с 01 сентября 2013 г. по 30 мая 2014 г.):			татах прохождения квалификационного экзамена
	- показатель не раскрыт	0		
	- не менее 60 % от максимально возможной суммы баллов	25		
	- не менее 80 % от максимально возможной суммы баллов	40		
7.2.	Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия)» Максимальное количество баллов – 5 0 баллов – показатель не раскрыт 0,5 баллов – информация частично соответствует показателю 1 балл – информация в полной мере соответствует показателю			
7.2.1	Педагог при подготовке к учебному занятию:		Суммирование	Приложения: конспект учебного занятия
	- ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения	0 / 0,5 / 1		
	- представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели	0 / 0,5 / 1		
	- планирует постановку обучающимся цели обучения	0 / 0,5 / 1		
	- ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном	0 / 0,5 / 1		
	- планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся	0 / 0,5 / 1		
7.3.	Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи учебного занятия)» Максимальное количество баллов – 25 0 баллов – показатель не раскрыт 0,5 баллов – информация частично соответствует показателю 1 балл – информация в полной мере соответствует показателю			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
7.3.1.	Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия:		Суммирование	Видеозапись, конспект учебного занятия
	- умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель	0 / 0,5 / 1		
	- поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения	0/0,5/1		
	- обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия	0/0,5/1		
	- демонстрирует реализацию цели на каждом этапе этапах учебного занятия как систему действий педагога и обучающихся по ее достижению	0/0,5/1		
	- обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов	0/0,5/1		
7.3.2.	Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся:		Суммирование	
	- предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта	0/0,5/1		
	- предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы	0/0,5/1		
	- демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме учебного занятия	0/0,5/1		
	- умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности	0/0,5/1		
	- поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения	0/0,5/1		
7.3.3.	Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по предмету):		Суммирование	
	- демонстрирует знание основ преподаваемой учебной дисциплины	0/0,5/1		
	- демонстрирует целостное видение данного учебного занятия как элемента всей темы	0/0,5/1		
	- умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности	0/0,5/1		
	- в качестве источников информации привлекает различные, электронные	0/0,5/1		

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	образовательные, человеческие ресурсы			
	- демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками	0/0,5/1		
7.3.4.	Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности):		Суммирование	
	- используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала	0/0,5/1		
	- умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся	0/0,5/1		
	- владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся	0/0,5/1		
	- умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся	0/0,5/1		
	- организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения	0/0,5/1		
7.3.5.	Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств:		Суммирование	
	- демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися	0/0,5/1		
	- реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление	0/0,5/1		
	- проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося	0/0,5/1		
	- высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	0/0,5/1		
	- педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств	0/0,5/1		
8.	Критерий 8 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника» Достаточное максимальное количество баллов – 120			

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
8.1.	Показатель «Поощрения за активное участие в развитии и совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края» Максимальное количество баллов – 120			
8.1.1.	Награждение в межаттестационный период ведомственными (отраслевыми) наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации	120	Поглощение	Приложения: копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника
8.1.2.	Присвоение в межаттестационный период почетных званий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации	120		
8.1.3	Награждение в межаттестационный период государственными наградами Правительства Российской Федерации по профилю работы	120		
8.1.4	Награждение в межаттестационный период наградами Правительства Хабаровского края (памятный знак Правительства Хабаровского края «Заслуженный работник образования Хабаровского края», «Заслуженный работник здравоохранения Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьева-Амурского»)	80		
8.1.5.	Премия Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и преподавателей учреждений среднего и начального профессионального образования Хабаровского края	20		
8.1.6.	Награждение в межаттестационный период Почетной грамотой, Благодарностью Губернатора Хабаровского края	20		
8.2.	Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах» Максимальное количество баллов – 120			
8.2.1.	Является призером конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего	60	Поглощение	Приложения: копии документов, подтверждающих

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка в баллах	Способ выведения оценки	Источник информации (разделы портфолио)
1	2	3	4	5
	образования, в рамках приоритетного национального проекта «Образование»			призерство/победу в профессиональном конкурсе
8.2.2.	Является победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	120		
8.2.3.	Является победителем краевого этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Преподаватель года», «Мастер года», «Воспитатель года», «Преподаватель-организатор ОБЖ года»	60		
8.2.4.	Является победителем заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Преподаватель года», «Мастер года», «Воспитатель года», «Преподаватель-организатор ОБЖ года»	120		
8.2.5.	Является победителем краевого этапа конкурса «Самый классный «классный»	30		
8.3.	Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах» Максимальное количество баллов – 80			
8.3.1.	Окончание курсов повышенного уровня на базе КГБОУ ДПО ХКИПКСПО с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного продукта	80		Приложения: копия сертификата автора оригинального технологического решения

Начальник отдела аттестации и
повышения квалификации

О.Л. Просекова

